ACTA N°

FECHA: Bogotá, 14 de agosto del 2025

HORA: 1:30 PM

LUGAR: SUBDIRECCIÓN LOCAL CIUDAD BOLÍVAR

TEMA: COMITÉ AMPLIADO DEL MES DE AGOSTO

ASISTENTES: Referente de infancia, equipo de fortalecimiento técnico, gestores locales, responsables del servicio y representantes del equipo trasversal.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Propósito de la jornada
- La Ocasión
- Conectar: Haciendo Zoom y Re-Zoom
- Explorar y descubrir: "Haciendo Zoom en nuestra práctica"
- Infografía
- Crear y transformar: ¡Manos a la obra! - documentando el proceso planeación - ¿Cómo planeamos?
- Varios

DESARROLLO:

Siendo las 1:30 PM, se inicia el comité ampliado del mes de agosto, para la cual se dio un mensaje de bienvenida y acogida, se les puso una manilla de diferente color a los asistentes y luego se procedió a socializar la Ocasión:

> Con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos y educativos desde una mirada integral, esta jornada invita a profundizar en las comprensiones y acciones relacionadas con la planeación, reconociendo los aportes de cada colaborador y colaboradora según su rol en la atención a niñas, niños y sus familias. Planear en educación inicial significa pensar anticipadamente las experiencias que se quieren ofrecer a las niñas y los niños, tomando decisiones intencionadas que favorezcan su desarrollo y aprendizaje. Es un proceso que permite traducir las intenciones pedagógicas en acciones concretas, organizando el trabajo diario de manera coherente con las características, intereses y contextos de quienes participan. La planeación también es una herramienta para observar, escuchar y reflexionar sobre la realidad de cada grupo. Implica hacerse preguntas como: ¿qué aprendizajes y procesos de desarrollo se quieren potenciar?, ¿para qué se propone una experiencia?, ¿cómo se llevará a cabo?, ¿con qué recursos?, ¿en qué tiempo y en qué ambientes? Estas preguntas guían el trabajo pedagógico y permiten tomar decisiones, pertinentes y contextualizadas. Cada servicio de educación inicial, según su modalidad y contexto, debe integrar en la planeación los elementos que mejor respondan a las características de las niñas, los niños y sus familias, así como a los saberes y experiencias del equipo educativo. Valorar los intereses, las capacidades diversas y las particularidades familiares, culturales y territoriales permite diseñar experiencias respetuosas de las identidades, lenguas, ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y formas de expresión de cada niña y niño. Planear,

entonces, es proyectar de manera reflexiva, individual y colectiva, las acciones, relaciones, recursos, ambientes y tiempos para garantizar una educación inicial pertinente, inclusiva y de calidad para todas las niñas y los niños.

Conectar: Haciendo Zoom y Re-Zoom

Se compartió con los y las participantes el video Zoom: https://youtu.be/qlve00IJjwo del autor Istvan Banyai, y posteriormente se les invitó a expresar sus apreciaciones sobre el mismo a partir de las siguientes preguntas que fueron publicadas en una cartelera, y cada una se relacionó con un color en coherencia con la manilla que tenía cada asistente, con la intención de dinamizar y generar participación:

- ROJO ¿Qué ven? ¿Qué observan?
- AMARILLA ¿Cómo creen que este video nos invita a pensar el punto de partida en la planeación pedagógica en el servicio de educación inicial?
- AZUL ¿Cómo creen que este libro nos invita a pensar el punto de partida en la planeación educativa en el servicio de educación inicial?
- MORADO ¿Cómo se relaciona la secuencia de imágenes del libro con el proceso de conocer y comprender a las niñas y los niños en nuestras prácticas?
- VERDE ¿Cómo se relaciona la secuencia de imágenes del libro con el proceso de conocer y comprender a las familias en nuestras prácticas?

Los aportes recogidos, permitieron movilizar en plenaria una reflexión colectiva sobre cómo este libro invita a profundizar la mirada sobre la planeación pedagógica y educativa en la educación inicial.
Se logró que los y las diferentes asistentes, identificaran la importancia de observar, mirar más allá, pensar en lo que se puede descubrir en cada experiencia.

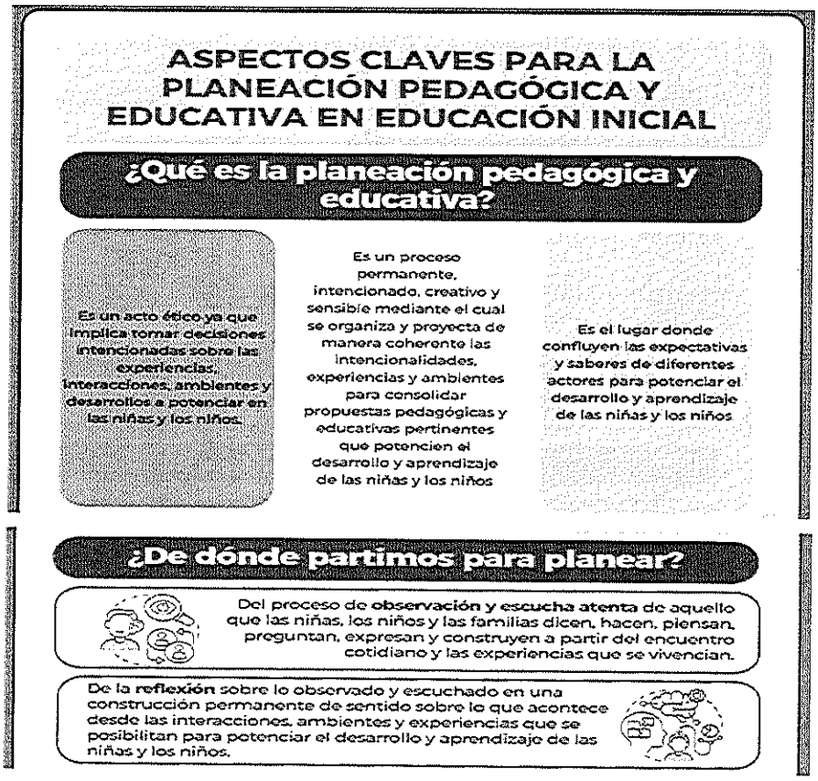
Explorar y descubrir: "Haciendo Zoom en nuestra práctica"
Para este espacio, se formaron 6 grupos de forma equitativa y de acuerdo al color de la manilla. Cada uno eligió un rincón que contenía planeación pedagógica y variado registro fotográfico, donde se solicitó que se apropiaran de dicho material ella para el siguiente punto de la agenda.
El espacio fue muy agradable, se generó participación, diálogo de saberes, diversión, pero sobretodo hubo reconocimiento de lo importante de una planeación para el trabajo en la primera infancia.
Luego se desarrolló un juego llamado: "El desafío para defender mi planeación", el cual consistió en competir de a dos equipos. Tuvieron que exponer y a su vez cuestionar la planeación del equipo contrario. Durante dicha exposición, intentaron dar respuesta a las siguientes preguntas orientadoras, las cuales estaban proyectadas para facilidad de cada equipo:

- ¿Qué se planeó?
- ¿Para quiénes está planeada la experiencia?
- ¿Qué se quiso potenciar? ¿Para qué se quiere potenciar?

- ¿Con quiénes se planeó la experiencia?
- ¿Cómo el ambiente moviliza la experiencia planeada?
- ¿Cómo se puede fortalecer?
- ¿Qué ven? ¿Qué observan?
- ¿Cómo se relacionan las imágenes con el proceso de conocer y comprender a las niñas, los niños y las familias en nuestras prácticas?

De otro lado, el equipo contrario hizo diferentes cuestionamientos en torno a: el sentido de la educación inicial, la relación con el proyecto pedagógico, los desarrollos por fortalecer, el alcance del propósito y las demás que vayan surgiendo en el desarrollo del ejercicio.

Infografía: En este espacio, se procedió a socializar la infografía que recoge todo los temas abordados.



¿Para qué planeamos?

Hacer **consiente y reflexivo** los diferentes momentos de la cotidianidad del servicio para transformarlos en oportunidades de vinculación, desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños y sus familias.

Organizar las observaciones, diálogos, reflexiones e ideas que surgen desde el quehacer profesional para concretarlas en acciones (propuestas pedagógicas y educativas) que permitan potenciar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños

Visibilizar la incidencia y el alcance de las propuestas pedagógicas y educativas respecto a lo que se propone, lo que se vivencia y lo que se espera potenciar en clave del desarrollo y aprendizaje.

¿Qué planeamos?

Se planean cada uno de los momentos cotidianos que las y los profesionales vivencian con las niñas, los niños y las familias de acuerdo con su rol y el servicio de educación inicial que acompañan

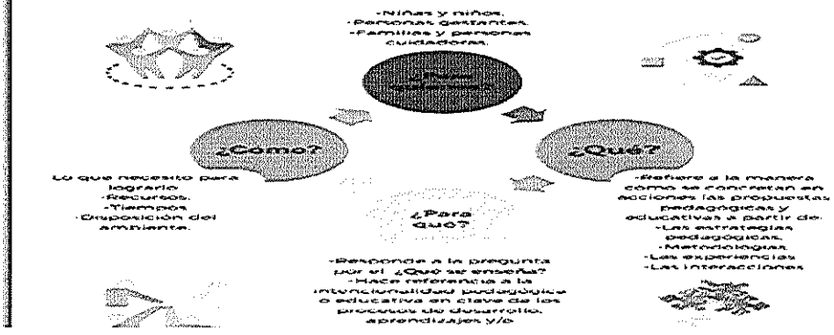
	JARDINES INFANTILES (Diurnos y nocturnos), CASAS DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL Y JARDINES INFANTILES CON ENFOQUE AFRO	CRECIENDO JUNTOS Familia y Ruralidad
Profesionales de Atención a la Primera Infancia	-La bienvenida y la despedida -Los momentos de cuidado (lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal, control de esfínteres, descanso). -Las experiencias pedagógicas.	Profesionales en Desarrollo Infantil -Los encuentros en el hogar para la promoción del desarrollo infantil. -Los encuentros grupales para la promoción del desarrollo infantil.
Profesionales Psicosociales	-Los encuentros individuales con las familias. -Observación participante en los momentos cotidianos del jardín para identificar señales de alerta y acompañar la práctica pedagógica. La articulación interinstitucional que implique un trabajo colaborativo.	Profesionales Psicosociales -Los encuentros en el hogar de cuidado psicosocial "Creciendo contigo" -Los encuentros grupales con familias psicosociales "Cuidándote"
Profesionales en Salud y nutrición	-Encuentros con las familias para la promoción de la salud y el bienestar Encuentros con los equipos pedagógicos e interdisciplinares. -El tamizaje nutricional.	Profesionales en Salud y Nutrición -Los encuentros individuales de cuidado en salud y nutrición "Creciendo contigo" -Los encuentros grupales con familias en salud y nutrición "Cuidándote" -El tamizaje nutricional.

PROFESIONALES ESTRATEGIA ENTRE PARES: La articulación con los demás profesionales del servicio para realizar ajustes pedagógicos y razonables a la planeación pedagógica, de modo que los momentos de cuidado y las experiencias pedagógicas respondan a las características y particularidades del desarrollo de las niñas y los niños.

EL EQUIPO DE AGENTES INTERCULTURALES: La articulación con los demás profesionales del servicio, aportando de forma intencional a la planeación pedagógica y educativa para garantizar la pertinencia cultural desde un enfoque étnico.

¿Qué elementos conforman la Planeación pedagógica y educativa?

Los elementos estructurantes responden a las siguientes preguntas



Aspectos generales a tener en cuenta para la planeación pedagógica y educativa

- **Trabajo interdisciplinar:** Planear junto a profesionales de otras áreas amplía la mirada sobre lo que se observa y enriquece las propuestas pedagogicas.
- **Historias de vida como guía:** Las trayectorias de niñas, niños y familias son la hoja de ruta para construir planeaciones pertinentes y con sentido.
- **Observación aguda:** Observar con profundidad permite caracterizar a los participantes y comprender sus realidades desde una mirada interseccional, orientando acciones contextualizadas.
- **Escucha activa e inclusión:** Implica observar más allá de lo evidente y escuchar con atención. La planeación debe incorporar ajustes pedagógicos y educativos razonables que garanticen la participación de todas y todos.
- **Ambientes intencionados:** Su diseño debe responder a las intenciones pedagógicas y acoger a niñas y niños en cada momento (bienvenida, experiencia, despedida).
- **Reconocimiento de la diversidad:** Es fundamental partir del reconocimiento de las características, capacidades, intereses, contextos culturales y saberes previos de niñas, niños y sus familias, valorando sus trayectorias de vida, identidades y formas de expresión.
- **Intencionalidades claras:** Definir de manera consciente y reflexiva qué aspectos del desarrollo y aprendizaje de niñas y niños se desean potenciar, así como las capacidades familiares que se busca fortalecer, reconociendo y valorando las prácticas culturales presentes en sus contextos.
- **Articulación con la comunidad:** Las acciones deben proyectarse de manera integral con los equipos de trabajo y la comunidad, promoviendo una visión holística e integral de la educación inicial.
- **Registro y continuidad:** Registrar reflexiones, aprendizajes y propuestas permite dar continuidad a las acciones y transformar las prácticas cotidianas en los servicios y modalidades.

Crear y transformar: ¡Manos a la obra! - documentando el proceso planeación - ¿Cómo planeamos?

En este punto del comité, se dio una explicación de cómo se va a documentar el proceso de la planeación pedagógica y educativa en la cotidianidad del servicio de educación inicial, reconociendo las experiencias con niñas, niños, familias y comunidad.

Para ello, se llevará a cabo un reto el cual será cargado en el siguiente link: https://forms.gle/a1AwpU2vY2k17c4B8 antes del 29 de agosto de 2025.

Varios:

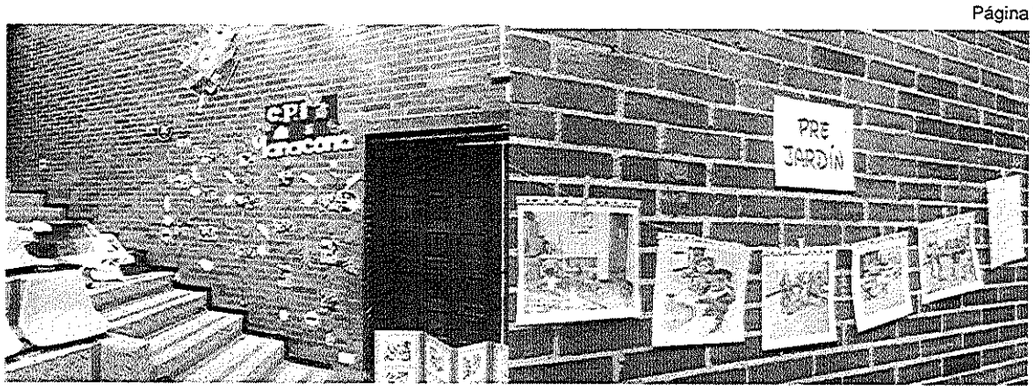
En este espacio, la gestora Patricia Jaramillo socializó la metodología de trabajo para la jornada pedagógica del próximo 15 de agosto, donde se deben agrupar los jardines para el desarrollo de la misma y así lograr un diálogo de saberes, un compartir de experiencias y a su vez, aprovechar para hacer un fortalecimiento por parte del equipo de Cero tolerancia y psicosociales.

Siendo las 4:30 PM, se da cierre a la jornada pedagógica del presente mes.

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

Anexos: Registro fotográfico y listado de asistencia




PRE JARDÍN


EQUIPO



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código FOR-GD-023
Versión 2
Fecha Memo 20240183963 12/07/2024
Página 1 de 1

1. Tema Comité ampliado
2. Lugar o Localidad o Sede Ciudad Bolívar
3. Fecha y hora 14 de agosto/25
4. Nombre responsable Pedro Trujillo
5. Dependencia responsable Sub. Ciudad Bolívar

# Item	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Numero						
1	Rosa Barriga Fragoso	CC	52454774	JI Manitas	Responsable	Planta	rbarriga@sdis.gov.co	3118056573	
2	Jenny Marcela Molina Pico	CC	52969265	JI Costa J.	Responsable	Contratista		3114662446	
3	Karol Dayana Siena	CC	1030633343	Edelmira	Maestra	Contratista	dayanasiena@hotmail.com	3043589061	
4	Nolberta Malagon	CE	669000239	[illegible]	Responsable	Contratista	nolberta.malagon@sdis.gov.co	3217155722	
5	Sindy Paola Garcia Pan	CC	1010216976	JI Nueva C	Maestra	Contratista	Sindy.1985@hotmail.com	3182340116	
6	ILAYALI PEREZ R.	CC	52815112	JI Barlovento	Maestra P.	Contratista	ilaiperez2414@gmail.com	3214218876	
7	LUZ M. MORENO P.	CC	52235133	JI Barlovento	Responsable	Planta	lmmoreno@sdis.gov.co	3112333124	
8	Elizabeth Urquijo P	CC	52416916	JI Ana C	Responsable	Contratista	[illegible]	3053013869	
9	Alix Janeth Rivera	CC	51955896	Mis Pasitos	Responsable	planta	arivera@sdis.gov.co	3102808035	
10	Diana Cordillo	CC	1026256482	Segundo Huelle	Aux. Pedagógica	Contratista	diana2019192@gmail.com	3212566689	
11	Nubia Fontecha	CC	52876137	JI Tunal Tunecita	Maestra	contratista	JITunalTunecita@sdis.gov.co	3132117207	
12	Yuri P Morales	C.C.	52 327 148	JI Salamanca	R.S	Contratista	Salamancita@laredy infantis.org	3105795108	
13	Maria Eugenia Garcia Cortes	CC	52128783	JI La Estrella	Responsable	Contratista	jlaestrella@sdis.gov.co	3223062521	
14	Bertilda Salas C	CC	21027052	JI Centro de Todos	Responsable	Contratista	JICentrodetodos@sdis.gov.co	3052461972	
15	Alba Yadira Velasquez	CC	52352099	Semillitas de Amor	Ped. Social	CONTRA	Pedagogiamillitas decorazon@hotmail.com	3107886616	
16	Yuyali Caballero R	CC	52060509	Semillitos Amor	Docente	Contratista	garyuri@yahoo.es	3106492775	
17	Francia Alejandra Parada	CC	52858785	Waldorf	Pedag. Social	Contratista	alejandra.parada@sdis.gov.co	3017538076	
18									
19									
20									

Powered by Cam